Цена 3 коп. *Пролетарии всех стран, соединяйтесь!*
*К борьбе за рабочее дело будь готов!*

# ПИОНЕРСКАЯ ПРАВДА

ОРГАН ЦК и МК ВЛКСМ 18 марта 1935 года, понедельник, № 36 (1506)

# НАШ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОЛГ

В день 18 марта мы, дети рабочих и колхозников Советского Союза, всегда проверяем, что сделано нами за истекший год, чтобы поддержать тех, кто во всем мире продолжает дело коммунаров Парижа.

Владимир Ильич Ленин говорил: *«Женщины и дети с 13 лет боролись во время Коммуны на ряду с мужчинами. Иначе не может быть и при грядущих битвах за низвержение буржуазии».*

Каждый день телеграф приносит нам новые известия о героической борьбе рабочих под руководством коммунистов во всех странах. Наши товарищи—пионеры капиталистических стран также участвуют в этой борьбе, испытывая всю тяжесть фашистского террора и классовой ненависти буржуазии.

Чтобы помогать нашим товарищам воодушевлять их на борьбу, мы должны знать о их жизни и работе, повседневно знакомиться с ходом революционной борьбы.

Никуда не годится практика многих пионерских отрядов и школ, когда всю политическую информацию проводят на опостылевшей ребятам линейке. Такая политинформация ничего нам не дает, мы не получаем настоящих знаний, действительного представления о жизни и работе наших товарищей.

Читая интересные книжки, журналы, привлекая для бесед старых большевиков, политэмигрантов, каждый пионерский отряд, каждое звено могут глубоко и интересно ознакомить своих пионеров с жизнью зарубежных товарищей.

***Большое дело — интернациональная связь.*** Всему Союзу известен опыт пионерского отряда станции *Хачмас*, сумевшего организовать переписку с пионерами двадцати стран. По письмам пионеров этого отряда организовался отряд пионеров в Голландии. Вот это настоящая работа!

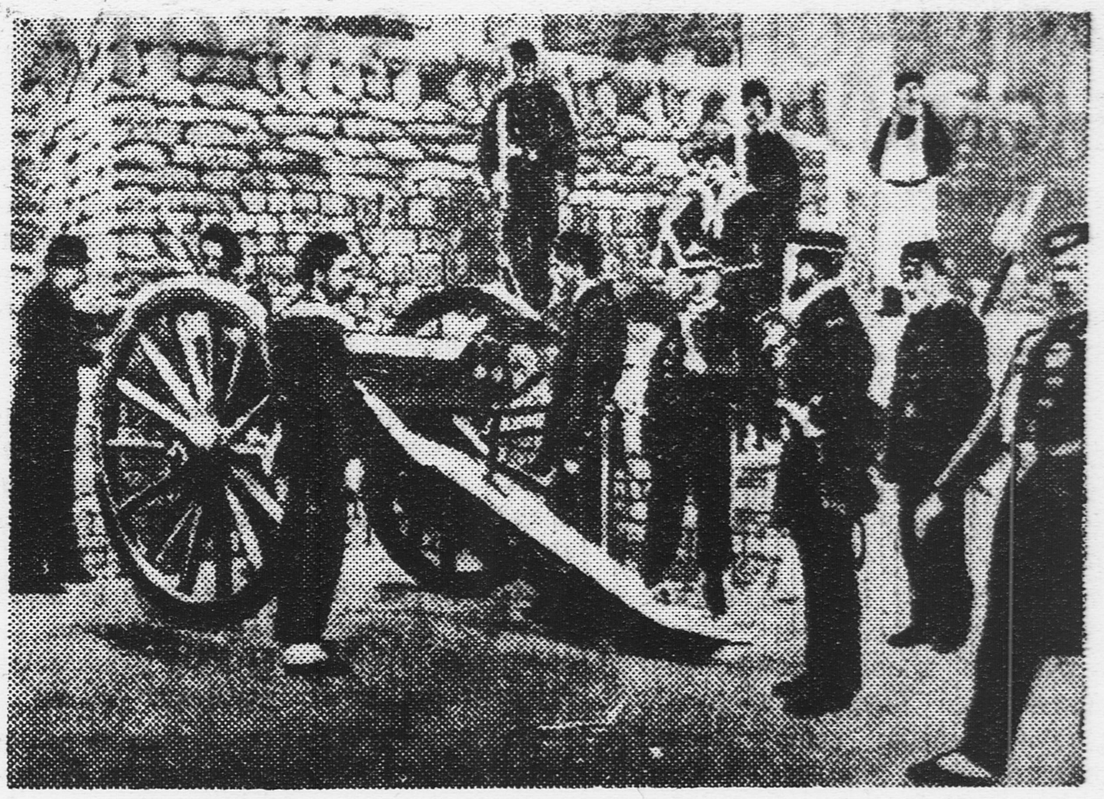
Каждый отряд должен связаться с зарубежной пионерской организацией, чаще писать туда интересные письма о своей жизни, работе, не ограничиваясь общими приветствиями и лозунгами. С какой радостью, с каким нетерпением ждут зарубежные ребята наших писем из родной и близкой им Советской страны! Наши стенные газеты, модели, дневники, литературные журналы явятся самым замечательным подарком для пионеров капиталистических стран.

Совсем недостаточно участвуют пионерские отряды в работе МОПР (Международной организации помощи борцам революции). Немногие отряды могут похвалиться связью с заключенными в капиталистических тюрьмах, где томятся наши братья по борьбе, похвалиться конкретной помощью детям заключенных. А ведь это наш первейший пионерский долг.

Кружки эсперантистов, кружки филателистов (коллекционеров почтовых марок) во многом содействуют укреплению интернациональных связей детей трудящихся, и развитие таких кружков должен всемерно поддерживать каждый пионерский отряд.

Мы, дети свободной страны, строящей социализм, должны твердо помнить о наших интернациональных обязанностях.

Помнить и крепко, по-пионерски, их выполнять!



**ШЕСТЬДЕСЯТ ЧЕТЫРЕ ГОДА ТОМУ НАЗАД НА УЛИЦАХ ПАРИЖА.**
**Коммунары у своего орудия.**

□ □ □ □ □

# РАСТУТ БАТАЛЬОНЫ

Предки Люшаров прошли огни
Восстаний и переворотов,
Еще при Марате носили они
Кличку санкюлотов.
А в памятном семьдесят первом году,
Когда Париж полыхал в пожарах,
Жан Люшар, с такими ж в ряду,
Был верным бойцом-коммунаром.
Он по профессии был столяр
И, как полагалось рабочей голи,
За дело Коммуны твердо стоял, —
Такие, как он, стойко боролись.
Но силы — неравны. Силы слабели.
Бойцы не имели железных вождей.
И пала Коммуна под гул шрапнели
На семьдесят третий день.
Напуганный враг теперь озверел,
Он мстил разгромленной «черни»,
И самый кровавый из них — Тьер
Был ненасытнее зверя.
Стена Коммунаров встречала не раз
Залпы врага по рядам героев.
Так победивший Коммуну класс
Топил ее в море крови.
У этой стены и Жан Люшар,
В бою уцелевший от вражьей шрапнели,
С другими дружинниками пал,
Тьеровской пулей в упор расстрелян.
Но этим еще не кончилась месть,—
Он гуляла кровавой тенью.
И тысячи коммунарских семей
Брошены были в пекло Кайенны.
Где океанский прибой ревет,
Туда, под палящее небо Гвианы,
Увез на каторгу пароход
Жену и детей погибшего Жана.

*

Маленький мальчик Анри Люшар,
Бледный, оборванный, бегает в школу.
Для кого-то с детства жизнь хороша,
Для Анри она — только холод и голод.
Их много в Париже таких, как он,
Детей голодных рабочих кварталов.
Из них подрастает не один батальон
Для завтрашних битв с капиталом.
И маленький мальчик Анри Люшар
Давно уже ходит в отряд пионеров.
Прадед Анри был коммунар,
Коммуне и правнук остался верен.
Но он уже знает, потомок юный,
Что в битве нельзя ослабить руки.
Что, только помня урок Коммуны,
Победили в России большевики.
И когда вспыхнут снова огни на Монмартре
И в ответ им отзовутся огни батарей,
Будет драться Анри в авангарде.
Но не так, как герои Коммуны—в марте,
А как русские внуки их—в Октябре!

**АНТОН ПРИШЕЛЕЦ.**

*В ПОСЛЕДНЮЮ МИНУТУ*

# СБОРЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ КОММУНЕ

*(По телеграфу от нашего специального корреспондента)*

**В день Парижской Коммуны во всех отрядах Минска проводятся сборы. Городской комитет партии выделил для проведения бесед в отрядах группу ответственных работников, среди которых—члены Центрального комитета коммунистической партии Белоруссии, Минского горкома и старые большевики.**

**Отряд Белгосстроя проводит экскурсии в Музей каторги и ссылки. ГЕЛЬФЕР.**

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

**Коммунары разрушили и сожгли на площади Парижа гильотину — страшное орудие казни, отсекавшее головы тем, кого суд капиталистической Франции об'являл «преступником».**

**Из года в год рабочие всех стран вспоминают в день 18 марта славные дела парижских коммунаров, чтят память Парижской Коммуны, потопленной в крови озверевшей буржуазией.**

**Только в Стране Советов осуществлены лучшие заветы Парижской Коммуны. В странах капитала — на Западе и Востоке пролетариат и трудящиеся еще ведут борьбу против своих угнетателей. Современные версальцы, нынешние фашисты, чувствуя свой скорый конец, применяют в невиданных размерах белый террор.**

**Подумать только—за последние два года жертвы белого террора достигли 3-х миллионов человек! В фашистских застенках Германии томятся лучшие борцы пролетарской революции: вождь германского пролетариата товарищ ТЕЛЬМАН, бесстрашный венгерский революционер Матиас РАКОШИ и многие другие.**

**Фашистские палачи и вешатели не щадят никого. Зверский, жесточайший белый террор направлен не только против революционных рабочих, коммунистов и комсомольцев, но и против детей — пионеров и пролетарских школьников.**

**Не так давно депутат испанского парламента Марко Мирандо об'ехал районы Астурии, где в октябре 1934 года происходило героическое восстание горняков. Мирандо в своей докладной записке сообщил о невероятных зверствах, которые чинили правительственные войска в районе восстания. Вот один отрывок из докладной записки Мирандо:**

**«Недалеко от дома Альвареа, вблизи кладбища, находился домик Мануэля Алонсо, в котором жили, кроме самого Алонсо, также его жена и четверо сыновей: Фелипе 17 лет, Батица 16 лет, Габино 12 лет и Альфред 8 лет. 14 октября, около 9 часов утра, два младших сына вышли за водой к ближайшему фонтану. Дети увидели приближавшийся отряд жандармерии и пытались бежать по направлению к дому, но были замечены жандармами. Раздался ружейный залп, и оба мальчика были убиты на месте.**

**На залп выбежали из дому остальные члены семьи. Жандармы пристрелили и их: были убиты отец и двое старших его сыновей, мать же тяжело ранена в ногу».**

**Факт, сообщаемый Мирандо, — один из очень многих. Всего, по его подсчетам, правительственными войсками было убито и замучено на смерть в дни боев в одних только окрестностях Овиедо 50 детей.**

**Уже спустя некоторое время, в тюрьме города Толедо палачи задушили пять арестованных пролетарских детей. Совсем недавно в Овиедо 15-летняя девочка приговорена к 12 годам тюремного заключения и каторги за распространение листовок.**

**Испанские палачи имеют подражателей в других странах. Австрийские палачи вряд ли уступают им по своей зверской жестокости. В дни баррикадных боев, в феврале 1934 года, фашисты стреляли по рабочим детям, убивая их. По некоторым подсчетам, насчитываются десятки убитых в те дни детей. В Штейермарке один офицер заставил захваченных им детей итти впереди войск, служить прикрытием от огня восставших рабочих.**

**Мы рассказали о терроре против детей в Испании и Австрии. Но и в ряде других стран мы находим примерно то же. Особенно в Китае, где китайская военщина жестоко преследует красных ребят. Не одну сотню детей порасстреляли войска Чан Кайши. А совсем недавно в китайском городе Кантоне были арестованы 7 учеников местной школы. Все они были вскоре тайно казнены в здании тюрьмы.**

**Однако эти зверства фашистов и озверевших генералов не запугают детей рабочих, как не могли запугать их дедов пули версальских палачей.**

**Растет и крепнет красный фронт пролетариев и их детей!**

# ПАРИЖСКАЯ КОММУНА

*(Историческая справка)*

Французская буржуазия в 1871 году вела неудачную войну с немцами. Все бедствия, вся тяжесть войны ложились на плечи рабочего класса и трудящихся. В осажденном немцами Париже рабочие испытывали голод и холод. Эпидемии, свирепствовавшие в то время, уносили сотни жизней.

18 марта 1871 года парижские рабочие восстали. Они свергли буржуазное правительство, возглавлявшееся Тьером, вооружились и создали свою власть: городской совет Парижа — Коммуну.

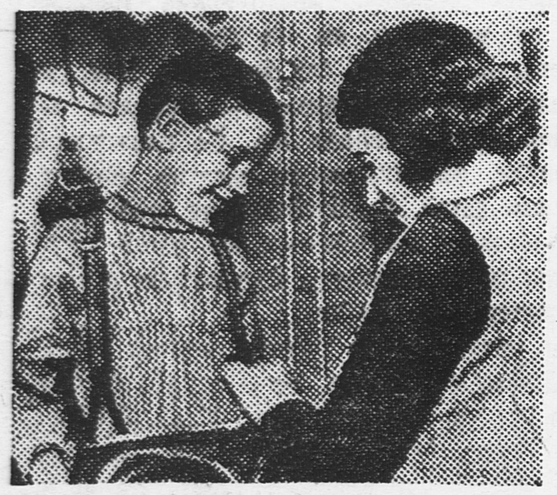
Создав свою власть, трудящиеся Парижа разбили буржуазную государственную машину и создали свои органы управления. Они издали законы, охраняющие труд рабочих и ограничивающие эксплоатацию. Вместо наемной армии они вооружили народ, затем отделили церковь от государства, то-есть лишили попов возможности влиять на молодежь, обучать ее в школах.

Коммунары не имели опыта революционной борьбы, у них не было твердой, сплоченной партии, которая бы возглавила массы, повела их за собой. Слишком мягко относились коммунары к буржуазии. Они дали возможность Тьеру убежать в Версаль (город недалеко от Парижа), где собирались силы буржуазии. Они не тронули денег, хранившихся в национальном банке. И капиталисты, получив эти деньги, сумели вооружить своих наемников для борьбы с коммунарами.

72 дня существовала Коммуна. 57 дней продолжались упорные бои под стенами и на улицах Парижа. Много мужества и упорства проявили коммунары. Но 28 мая после жестоких сражений Коммуна пала.

Озверевшая буржуазия в крови потопила восстание рабочих Парижа. 30 тысяч коммунаров было убито, 40 тысяч арестовано, сослано, осуждено судами.

Но борьба коммунаров имеет великое значение. Опыт Коммуны показал, что трудящиеся лишь тогда могут победить, если они организуются под руководством крепкой партии, охватывающей лучших сынов рабочего класса. Опыт Коммуны показал, что, свергнув буржуазию, пролетариат должен создать свою власть — диктатуру пролетариата. Так сделали русские рабочие и под руководством большевиков в октябре 1917 года они победили.



**СААРСКИЕ ДЕТИ В ПАРИЖЕ. Захватив Саарскую область, германские фашисты чинят расправу над коммунистическими рабочими, сажая их в тюрьмы, ссылая в концентрационные лагеря. МОПР встал на защиту детей этих рабочих. Он организовал выезд детей из Саара в другие страны, где им оказана помощь. В конце января в Париж прибыла первая партия детей. Все они приняты в семьи рабочих. На снимке: РАБОТНИЦА ОДЕВАЕТ НОВЫЙ КОСТЮМ СВОЕМУ ПРИЕМНОМУ СЫНУ.**

# ЗАБОТА КОММУНЫ О ДЕТЯХ

**18 марта 1871 года парижские рабочие установили в Париже свою власть. И уже 2 апреля, обсуждая вопросы о реквизиции продовольствия, о военном положении, о вооружении национальной гвардии, Коммуна нашла время обсуждать вопрос об отделении церкви от государства. И Коммуна постановила:**

**— Принимая во внимание, что фактически духовенство было сообщником монархии в преступлениях против свободы, Коммуна постановляет: церковь отделяется от государства.**

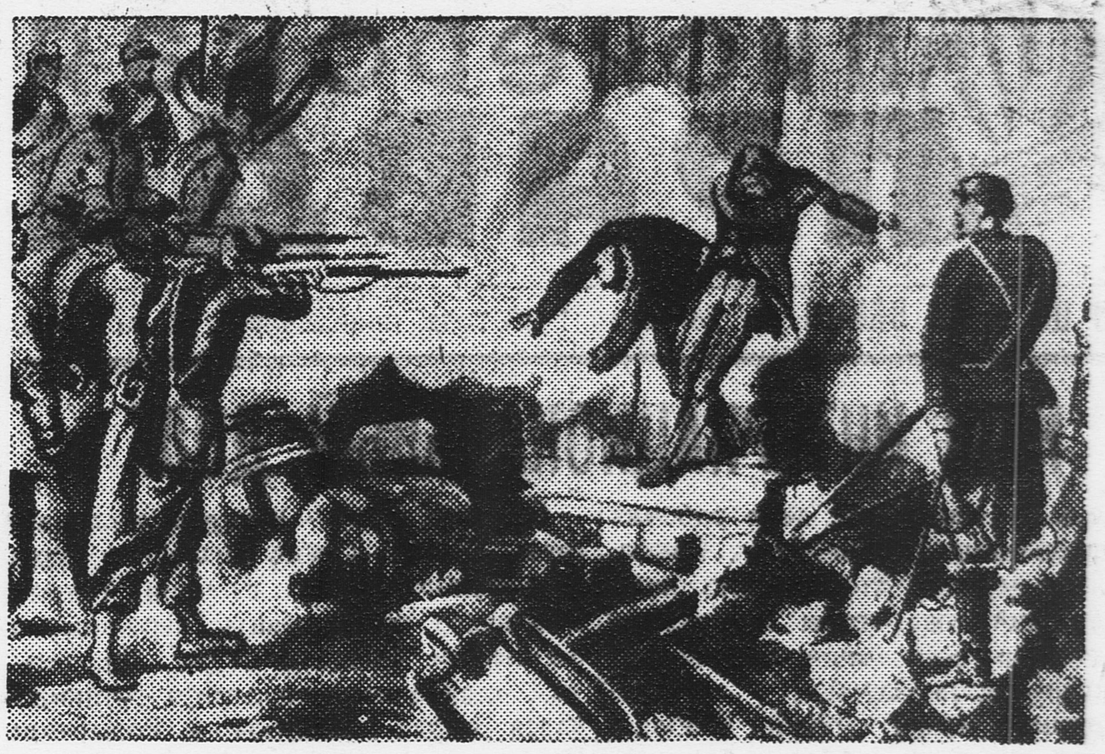
**Это означало, что больше попы не могли в школах дурачить ребят, что рабочие, захватившие власть, запрещали духовенству одурманивать народ, пользуясь школой.**

**Неоднократно Коммуна обсуждала вопрос о помощи детям борцов, павших за Коммуну, о помощи детям национальных гвардейцев.**

Один из историков Коммуны — Лиссагре пишет:

«Муниципалитет (самоуправление) 20-го округа одевал и кормил детей, положив этим первое основание школьным кассам, получившим впоследствии такое развитие».

Заботясь о детях, Коммуна забогилась и об учителях, воспитывающих ее детей. В конце мая, незадолго до разгрома, Коммуной был издан декрет об увеличении жалованья учителям.



**Со зверской жестокостью расправлялись версальцы с захваченными в плен коммунарами, беспощадно пытали и расстреливали их.**

Парижская Коммуна, принимая во внимание, что жалованье учителей до революции 18 марта было до смешного ничтожно, в своем заседании постановила:

1. Минимум жалованья помощникам учителей устанавливается в 1.500 франков. 2. Тоже для директоров—2.000 франков.

30 апреля в органе Коммуны было напечатано:

**«Образование, как и правосудие, должно быть бесплатным и общедоступным. Бесплатным, общедоступным и обязательным—на первой ступени, бесплатным и общедоступным—на всех ступенях».**

Эту мечту парижских коммунаров осуществила советская власть.

# Побойки коммунаров

## ПОДВИГ

Дул сильный, холодный январский ветер. Он поднимал целые тучи мелкой снежной пыли. Полицейские стояли тройками на углах улиц и проклинали дурную погоду.

В этот день была назначена демонстрация ребят.

Пионерам и комсомольцам тогда не помешали буря и даже полицейские.

Огромными колоннами они появились на улицах. В 4 часа со всех районов города они направились к скверу имени Винети.

Там должен был состояться антифашистский митинг революционной молодежи. Когда колонны демонстрантов подходили к скверу Карл-плац, полицейские на лошадях выскочили вперед и, загородив дорогу демонстрации, громко закричали:

— Дети, кто позволил вам устраивать демонстрацию? Расходитесь по домам! Мыслимо ли в такую погоду, когда никто даже носа не желает показать на улицу, вы вздумали демонстрировать! Идите, дети, домой. Будет теплый день, тогда и сумеете прогуляться.

— Погода нас не интересует, господин шуцман! В дни борьбы мы не можем выбирать хорошую погоду,—ответила 11-летняя девочка, смело выступившая на два шага вперед.

Окружающие весело захохотали.

Посмеявшись над смутившимися полицейскими, колонны демонстрантов двинулись дальше. Красные флаги весело развевались над головами ребят. Видя надвигающуюся колонну детей, полиция расступилась. Ни один из них не посмел тронуть ребят.

На митинге, когда один из демонстрантов собирался произнести речь, взбешенный полицейский офицер, уговаривавший до этого не произносить речей, закричал:

— Разойдитесь или я прикажу разогнать вас силой!

Голоса возмущения раздались среди ребят. В ответ на это полицейские набросились на ребят и стали избивать их резиновыми дубинками по головам и плечам.

От сильных ударов многие среди ребят стали плакать, но эти крики не смутили демонстрантов. Они продолжали итти вперед. В это время в северной части города появилась новая колонна ребят и взрослых, которые присоединились к общей демонстрации. На помощь пешим полицейским появились верховые. Пришпорив коней, они галопом мчались прямо на колонны.

На миг ребята остановились.

Все ближе и ближе надвигались полицейские. Впереди на красивом скакуне летел офицер.

Бежать от копыт лошадей был некуда. В этот момент вожатый отряда — 14-летняя девочка решила спасти положение. Она выскочила с развевающимся красным флагом вперед и, воткнув нижний конец древка знамени в мостовую, направила его острием вперед несущемуся офицеру. Со всего разбега офицерский скакун наскочил на конец флага и напоролся на острие животом.

Палка сломалась на две части. Лошадь стала на дыбы.

Офицер выскочил из седла и, перевернувшись в воздухе, растянулся на мостовой. Сомнений не было, — он был без сознания.

К девочке подбежал рабочий и, сорвав с головы у нее красный платок, унес ее в толпу. Смелый поступок вожатой внес замешательство в ряды верховых полицейских. Пользуясь этим, ребята метнулись в разные стороны, оставив жирного офицера, раскинувшего руки на мостовой, и истекающую кровью лошадь.

Вслед убегающим один за другим раздавались залпы выстрелов полицейских. В ход были пущены карабины и револьверы.

Но выстрелы полицейских не достигли цели.

**КУРТ ГАУЗНЕР.**

# НЕ ВЫМОЛВИЛ НИ СЛОВА

**В Астурии, в дни славных боев героических горняков против испанской буржуазии, дети бесстрашно помогали своим отцам. Был такой случай. В рабочем квартале Овиедо, на площади 4-х дорог, мальчик 8 лет, чтобы помешать движению вагонов, управляемых штрейкбрехерами-полицейскими, стал нагромождать на рельсы камни. Четыре жандарма подошли к нему и начали угрожать ему, обещая убить. Но мальчик не прекратил своей работы. Он продолжал молча складывать камни на рельсы.**

**Тогда один из жандармов выстрелил в него. Мальчик упал. Жандарм ранил его в ногу. Его поволокли в полицейский пост.**

**Начали допрашивать: кто его отец, как зовут его мать, где он живет. Мальчик окидывал презрительным взглядом своих врагов и не вымолвил ни слова.**

# РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ЛОЗУНГИ НА КЛАССНЫХ ДОСКАХ

Недавно пролетариат Австрии отмечал годовщину славных февральских боев. В стране были проведены митинги, демонстрации, выпущены листовки. Этим пролетарии Австрии напомнили своей буржуазии о себе. На демонстрациях, митингах, в листовках они заявили, что готовы к дальнейшей борьбе со своими угнетателями.

В этих массовых выступлениях приняли участие и пионеры Вены. Вопреки всем жесточайшим гонениям пионерские организации продолжают существовать. Пионеры работают, организуют пролетарских ребят.

В школе имени Антона в десятом округе Вены один пионер написал мелом на классной доске: «Помните о красных героях февраля». Директор школы вызвал двух полицейских, чтобы арестовать виновника. Но появление полицейских в классе поднялo величайшее возмущение среди ребят, которые отказались выдать своего товарища. Полицейские ушли ни с чем. Директор однако на этом не успокоился. Он узнал имя «преступника» и тот был арестован дома. Прошел уже месяц, а об арестованном пионере нет никаких вестей. Он все еще сидит в тюрьме.

Весть об аресте пионера быстро разнеслась по школам рабочих кварталов Вены и почти повсюду на классных досках стали появляться надписи: «Да здравствуют герои февраля!» «Свобода нашему товарищу!»

**СААРСКИЕ ДЕТИ В ПАРИЖЕ. На фото—первый обед в парижской рабочей семье.**

# РАСХИТИТЕЛИ ШКОЛЬНОГО УРОЖАЯ

*(По телеграфу от нашего корреспондента)*

Легкие кавалеристы Буденновского райкома комсомола вскрыли в Верхне-Сосенской неполной средней школе возмутительные безобразия.

В прошлом году с пришкольного участка был собран обильный урожай. Директор школы **Барбарин** расхитил урожай. Он завел большое хозяйство у себя на дому. Свой скот он кормил продуктами, принадлежащими школе, уменьшая количество продуктов, отпускаемых на горячие завтраки.

Комсомольский организатор школы **Александров,** родственник Барбарина, принимал участие в расхищении урожая.

Воспитательная работа в школе проводилась из рук вон плохо. Учительница—комсомолка **Клучищева** давала читать ребятам религиозные статьи из учебника Вахтерова, изданного в 1910 году.

В общежитии ребят—грязь. Нет ни книг, ни игр, ни музыкальных инструментов, ни спортивного инвентаря.

Кто же такие «руководители» этой школы?

Директор школы Барбарин—сын попа. Он окончил духовную семинарию. Советская власть не дала ему возможности одурманивать головы трудящихся. Он пролез в школу. На должность сторожа школы Барбарин принял своего родственника—кулака, высланного, лишенного избирательных прав.

Заведующий районным отделом народного образования **Миргородский,** член партии, был прикреплен райкомом к Верхне-Сосенскому сельсовету.

Он знал обо всех безобразиях, творящихся в школе, но не принял никаких мер.

Когда бригада «легкой кавалерии» отчитывалась на бюро районного комитета комсомола о вскрытых безобразиях, Миргородский отказался участвовать в обсуждении.

Оказывается, Миргородский дружил с Барбариным, получал от него продукты с пришкольного участка и сознательно прикрывал все безобразия.

Инструкторы отдела народного образования—комсомольцы **Базарная** и **Гай** также знали обо всех безобразиях и никому о них не сообщили.

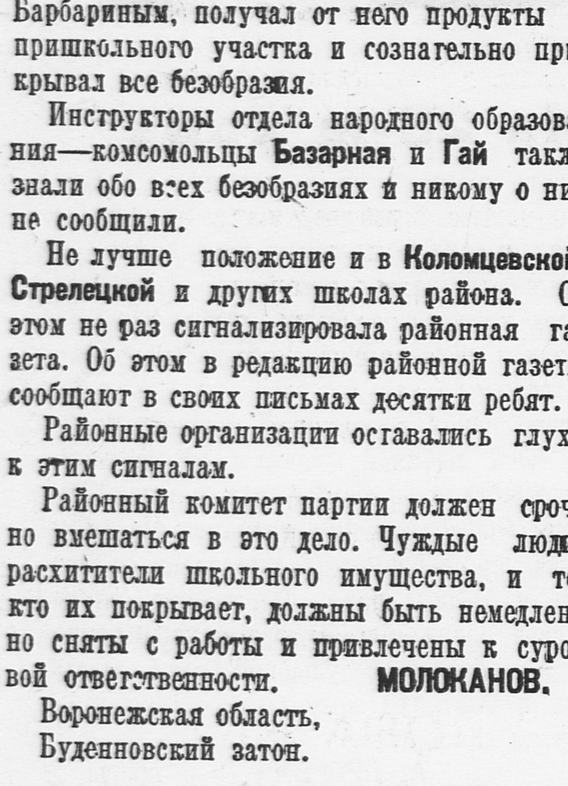
Не лучше положение и в **Коломцевской, Стрелецкой** и других школах района. Об этом не раз сигнализировала районная газета. Об этом в редакцию районной газеты сообщают в своих письмах десятки ребят.

Районные организации оставались глухи к этим сигналам.

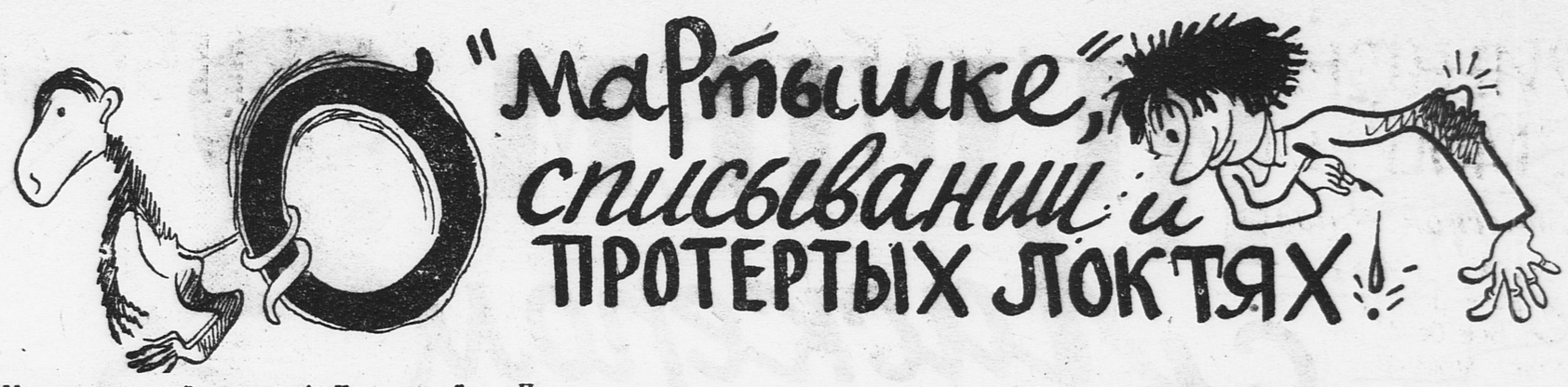
Районный комитет партии должен срочно вмешаться в это дело. Чуждые люди, расхитители школьного имущества, и те, кто их покрывает, должны быть немедленно сняты с работы и привлечены к суровой ответственности. **МОЛОКАНОВ.**

Воронежская область,
Буденновский затон.

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



**ВОЛОДЯ СМУРОВ, ученик 6-й школы Фрунзенского района Москвы, катался на буфере трамвая. Милиционер доставил Володю в отделение милиции. Знает ли школа, в которой учится Володя, как ведут себя на улицах ее ученики?**




— Мартышка, дай тетрадь! Ну, живей поворачивайся!

**Моня Марков** краснеет от такого внезапного обращения и, нагнувшись над сумкой, ищет тетрадь Раве Эйделанду.

— Мартышка, выйди из класса!

— Мартышка, здравствуй!

— Мартышка, пересядь на другую парту!

— Мартышка, идем гулять!

«Мартышка»... «Мартышка»... «Мартышка»... слышит Моня несущиеся со всех сторон к нему обращения. Кем-то брошенная кличка привилась в классе, и все как бы забыли его настоящее имя и фамилию. Только один педагог вызывает Моню по фамилии, и тогда всем в классе кажется это странным, новым.

**Марков** в 7-м классе «В»—не исключение со своим прозвищем. Если послушать, как ребята обращаются между собой, то создается впечатление, что здесь находятся не школьники, а представители одного из отделов Московского зоологического сада.

Тут «водятся» «козлы», «обезьяны», «слоны» и даже такая безобидная домашняя птица, как «курица» и «петух».

И с этим нетоварищеским, некультурным обращением все ужились, считают даже правильным, а иногда не прочь и похвастаться.

★

7-й класс—лучший в школе по успеваемости. Ребята заслуженно гордятся этим и иногда свою радость высказывают довольно странным образом: опаздывают на уроки, шумят, не слушают об'яснений, не делают записей, своевольничают.

Ученик **Теплицкий** хорошо рассказал на уроке выведенную накануне теорему «О квадрате сходственной стороны». Педагог об'яснил новый материал. Все принялись записывать в тетради вывод теоремы, делать чертежи. В это время Теплицкий беспокойно ерзает на скамье, разговаривает с учениками, отвлекая их от работы.

— Ты почему не пишешь?—спросил учитель.

— Я все знаю, Моисей Яковлевич.

— Записывать надо обязательно. Пиши!

— У меня нет предыдущих записей. Я помню все хорошо по памяти.

Педагог настоял на своем и в классе все работали. Стало совсем тихо.

После первой лекции на перемене осталось несколько человек в классе. Они усердно переписывали домашние задания на очередной урок немецкого языка. Ева Книжник даже не смотрит в книжку. Зачем?! Перед ней лежит тетрадь со сделанными уроками ученицы Крештал и она прямо с нее дословно все списывает.

«Только бы успеть»,—думает Ева. Перемена-то пятиминутная, а переписать надо целую страницу. И она, не вдумываясь в слова и правила, забыв обо всем, не уставая пишет, пишет, пишет.

Учить наизусть немецкий стих? Стоит ли голову загружать! И по чьей-то инициативе заданное стихотворение пишется крупными буквами на доске. Все, с улыбкой поглядывая на доску, бойко тарабанят стих. Один за одним... «Выучили».

После урока ребята смеются, довольные своей веселой шуткой и удачно проведенной затеей:

— Как ловко сделали! Даже не заметила. Здорово! Го-го-го.

★

В начале учебного года класс украсили живыми цветами. Первые дни было приятно смотреть на свежую зелень. Затем по нескольку дней их никто не поливал, не вытирал запылившиеся листья. И вот теперь стоят жалкие, угрюмые цветы, опустив книзу ссохшиеся, некогда зеленые листья... Лучше бы такие цветы совсем выбросили в сорный ящик.

Такая же расхлябанность чувствуется во многом в классе. Мальчики ходят непричесанные, с большими, спадающими на лоб запорожскими чубами. У некоторых можно встретить и перья, затерявшиеся в волосах со сна с прошлой недели.

Мы поинтересовались: много ли ребят пришло в школу с вычищенными ботинками. Очень мало, несколько человек. У остальных ботинки запыленные, посеревшие, вымазанные грязью и глиной. Одеты мальчики также неопрятно. Рубашки—на выпуск, локти—протертые, сквозь которые виднеется почерневшее под цвет рубашки белье.

Вот и оказывается, что для старосты в классе есть не мало работы. И пионеры должны первыми притти на помощь, сами показывать пример в учебе, поведении и опрятности. **М. ГРЕБШТЕЙН.**

Город Днепропетровск,
33-я средняя школа.

**Кружок электротехников — колхозных ребят села Ярополец, Волоколамского района, Московской области.**

*Выездная редакция „Пионерской правды" в школе № 6 Бауманского района Москвы*

# МЕЖДУ ДВУМЯ ЗВОНКАМИ

Урок немецкого языка, о котором я хочу рассказать, происходил 13 марта в 7-м классе «А» нашей школы.

Продолжался этот урок, как обычно, 45 минут. Но во время урока...

Впрочем, я все расскажу по порядку.

В 4 часа 25 минут раздается звонок на урок. В класс входит педагог. Ребята с шумом усаживаются, достают книги и тетради.

4 часа 30 минут. Дежурный принес мел. Он занят поисками журнала и тетрадей для записи. В это время в классе все ребята разговаривают.

4 часа 32 минуты. Учитель вызывает к доске Васильченко. А в это время Диканов и Ворюшенко начинают партию в шахматы. Диканов делает первый ход e2—e4.

Васильченко отказывается отвечать у доски:

— Я не знаю ничего... Я в тот раз не был.

В это время весь класс также занят разговорами.

4 часа 34 минуты. Распахивается дверь и в класс вбегают опоздавшие—Галя Локшина и Фимакова.

4 часа 35 минут. Васильченко садится на место. Педагог заметил играющих в шахматы. Партия отложена...

4 часа 36 минут. К доске вызван Ворюшенко. Он отвечает, запинаясь, неуверенно. В это время на многих партах ребята готовятся к зачету по химии.

Ворюшенко получает «неуд».

4 часа 38 минут. К доске вызван Кучурин. Отложенная партия Диканов—Ворюшенко продолжается. Противники производят размен ферзей.

4 часа 39 минут. Педагог снова замечает игру в шахматы. Партия отложена и через полминуты возобновляется снова. В классе—разговоры.

4 часа 42 минуты. Брызгалов швыряет бумажками в соседей. Педагог делает ему замечание.

4 часа 43 минуты. К доске вызывают Долгополова.

4 часа 44 минуты. Ложный звонок. В классе паника. Кто-то выбивает дробь на парте. Долгополов получает «неуд», к доске вызывают Диканова.

4 часа 46 минут. Ребята вдруг начинают требовать у педагога свои тетради, отданные на просмотр. Кричат, что им не на чем писать. Разговоры, смех. Маркелов ходит по классу, спрашивая всех, у кого его учебник немецкого языка.

4 часа 48 минут. Занятия продолжаются, но разговоры не стихают. Даже член учкома Васильева—и та с увлечением рассказывает что-то.

В углу смех. Там Васильченко, Кучурин, и Долгополов беседуют о чем-то очень веселом.

На одной из парт горячо спорят о том, будут сегодня спрашивать по химии или нет.

4 часа 51 минута. По классу пролетает грязная тряпка. Смех. У доски—Беляева. Многие ребята продолжают готовиться к зачету по химии.

Ромашков встает со своего места и пересаживается на другую парту.

4 часа 55 минут. У доски—Соловейчик. Класс хором подсказывает.

В 5 часов возникает спор из-за тетрадей.

Наступает тишина. Ее нарушает Сливник. Он ходит по классу и громко просит листок бумаги. Он переписывает на уроке сочинение по литературе и у него нехватило бумаги.

5 часов 6 минут. Класс занят разговорами.

5 часов 10 минут. Огиевич переходит на другое место. Звонок на перемену. Ребята с шумом бегут в коридор.

Вот как прошел у нас, ребята, урок немецкого языка. Он длился 45 минут. Но посчитайте, сколько минут отняли опоздания, посторонние разговоры, подсказывания, хождения по классу.

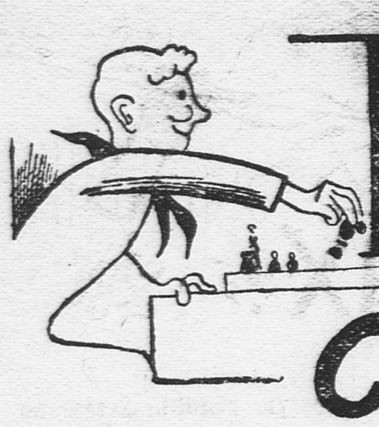
Сколько времени потеряно зря!

Какую пользу принес ученикам этот урок? Никакой.

Подобные уроки бывают, конечно, не только в нашей школе. В любой школе можно записать точно такие же уроки.

Кто в этом виноват? Виноваты, ребята, мы сами.

Деткор **ИЛЮША НУСИНОВ.**



# ИГРАЕМ с Ласкером!

## Тихон ХОЛОДНЫЙ

— Надеюсь, третьего международного турнира не придется ждать десять лет. Но если бы вдруг так случилось, то нам, нынешним победителям, пришлось бы худо!..

Это сказал Ботвинник в день закрытия турнира, перед раздачей призов.

Слова нынешнего чемпиона СССР—отнюдь не шутка. Ботвиннику было 14 лет, когда в Москве состоялся первый международный шахматный турнир. Ботвинник в нем, конечно, не мог участвовать, но в сеансе Капабланки он тогда выиграл.

Чем станет через десять лет Саша Прорвич, школьник-пионер, в блестящем стиле выигравший на 23-м ходу вчера в сеансе у доктора Ласкера? Или Шура Блох, такой же школьник и пионер, который на большом турнире переставлял с помощью железного крючка шахматные фигурки на демонстрационных досках, а вчера в сеансе взял да и выиграл у Ласкера?

Оба юных победителя спешат обменяться впечатлениями, а за стеной, в соседнем зале, все еще продолжается игра-борьба. Стриженые головы будущих мастеров и гроссмейстеров обмозговывают хитроумные комбинации и коварные ходы, стремясь обыграть, во что бы то ни стало обыграть малого шахматного Гулливера, попавшего к лилипутам!..

К лилипутам ли?

Вот опять хлопает дверь и вбегает Иосиф Розенталь—ученик 57-й школы Сокольнического района. Он только что вышел из игры. В его глазах еще пылает жар борьбы. Его речь отрывиста. Он торжествует:

— На двадцать восьмом!..

— Что «на двадцать восьмом»?..

— Выиграл у Ласкера!..

Снова хлопает дверь. Но на этот раз победителя выпроваживают из комнаты. Он—пионервожатый. Парень—уже комсомолец. И, кроме того, выиграл... у Шпильмана.

— Не считается!—кричат ему.

— Пойди, выиграй у Ласкера.

Заявляется четвертый победитель. Это—Георгий Дзагуров. В маленькой комнатке становится тесно от победителей, и мы уходим в зал, чтобы посмотреть на игру.

За какой-нибудь час в зале произошли большие перемены. Ряд столиков опустел, осталось не больше 7—8 досок. Ласкер быстро шагает по кругу. Вот он берет своего белого короля с «g2» и, повертев, ставит вне шахматного поля. Больше, мол, некуда девать, сдаюсь.

Зал дрожит от звонкого молодого смеха. Смеется и Ласкер. Чувствуется, что ему весело среди молодежи, хотя вот сию секунду он записывает свой пятый проигрыш.

Но и те, которые сдаются чемпиону мира, отнюдь не мрачны. Одни перед тем, как сдаться, кланяются черными королями, другие—сгребут горстью все свои фигуры и двинут к белому королю: последняя массовая атака, иначе выиграть нельзя!

Самым последним проигрывает Ласкеру детский чемпион по шахматам, победитель всесоюзного детского турнира 1933 года —пионер Шлопак. И он играл недурно, но, оставшись один на один против Ласкера, допустил неточный ход и потерял коня. Раньше чем взять коня с доски, Ласкер крутит над ним всей пятерней, как это делают пионеры, выигрывая фигуру, и от этого жеста становится смешно и зрителям, и самому юному чемпиону. Чего ему огорчаться? Ведь он только начинает. Вот как сыграет он через год-другой, через пять лет, это да!..

Нет, прав Ботвинник, сказав в день раздачи призов, что и он, и гроссмейстер Флор всерьез побаиваются нынешних пионеров. Без всяких шуток они забросали нынешнего чемпиона СССР письмами, грозясь хорошо подготовиться к турниру 1945 года.

Подготовка уже идет. Вчера была одна из блестящих репетиций, восхитившая и зрителей, и самого Ласкера. Настоящий же спектакль—с участием нынешних пионеров и будущих мастеров—состоится, безусловно, не позднее 1945 года.

Автор этих строк полгода назад имел неосторожность дать сеанс на шести досках пионерам комбината «Правды» и едва собрал два очка. Вчера, посмотрев на игру пионеров в сеансе Ласкера, автор отказывается с ними играть. Со взрослыми любителями играть гораздо безопасней.

**17 марта в Центральном доме пионервожатого состоялись сеансы одновременной игры в шахматы экс-чемпиона мира доктора Э. Ласкера с 25 пионерами и гроссмейстера Р. Шпильмана с 33 пионервожатыми Москвы.**

Э. Ласкер выиграл 14 партий, проиграл 6 и сделал 5 ничьих. Р. Шпильман выиграл 28 партий, 3 проиграл и только 2 свел вничью.

У Ласкера выиграли пионеры: **Прорвич** — игрок 3-й всесоюзной категории, ученик 9-й школы Фрунзенского района, **Блох,** также имеющий 3-ю категорию (7-я школа Фрунзенского района), **Розенталь** — 2-я категория (57-я школа Сокольнического района), **Дзагуров** — 3-я категория (37-я школа Ленинского района), **Симагин** — 3-я категория (7-я школа Бауманского района) и **Малинин** — 4-я категория (2-я школа Дзержинского района). Вничью сыграли **Серебрянников, Леонович, Кролюницкий, Бонч-Осмоловский и Биргер.** У Шпильмана первым выиграл пионер-комсомолец **Лапшин** (27-я школа Фрунзенского района), за ним — **Мороз** (17-я школа Дзержинского района) и **Ребальтовер** (7-я школа Сокольнического района).

После сеанса собравшиеся пионеры и участники игры передали гроссмейстерам горячую благодарность и проводили их бурными аплодисментами.

*Дружеский шарж А. ЗУБОВА*

25 легких фигур против одного Ласкера.

# Разговор с великим шахматистом

Шестьдесят семь лет жизни за спиной этого спокойного, скромного старика. Ласковая улыбка из-под остриженных усов, умный, проницательный взгляд, огромный лоб мыслителя, сдержанные движения.

Полвека его имя гремит во всем мире. Величайший шахматист нашего времени, учитель многих поколений шахматистов, **Эммануил Ласкер** готовится играть с советскими пионерами. Естественно, в беседе с сотрудником «Пионерской правды» он вспоминает сегодня о первых своих шахматных шагах.

— Научился я играть в шахматы лет двенадцати. Конечно, играл плохо, не понимал самого смысла игры. Когда мне было четырнадцать лет, мой старший брат, крупный шахматист, попросил меня помочь при «консультационной» партии. Делается это так: два шахматиста, советуясь между собой, играют против двух других. Играющие белыми сидят за одним столиком, играющие черными — за другим, в дальнем углу комнаты, чтобы не слышать, как союзники советуются между собой. Моя же обязанность заключалась вот в чем: когда белые делали ход, я должен был пойти к доске черных и там повторить этот ход, и наоборот, ход черных повторить на доске белых. Так, бегая от столика к столику, я прислушивался к тому, как каждая пара обсуждала свои ходы и ходы противника. И тут-то я понял, в чем смысл игры, как нужно наступать и обороняться на шахматной доске!

Мы спрашиваем у Ласкера:

— А за границей много ребят играет в шахматы?

— Не знаю. Мне, во всяком случае, не приходилось давать сеансы одновременной игры с детьми. Я слышал только об одной школе в Германии, где ученики организовали шахматный кружок. Поэтому я уверен, что советские ребята играют гораздо сильнее, чем их сверстники за рубежом. Вы посмотрите, что здесь делается,—Ласкер широко разводит руками.—Вся страна играет в шахматы, всюду кружки, всюду турниры.

— Мы хотим, чтобы наши ребята еще лучше играли,—говорим мы.—Как по-вашему, нужно ли ребят обучать теории шахмат или пусть они на первых порах играют «вслепую», без теории?

— Конечно, теория шахматисту необходима. Но,—Ласкер грозит пальцем,—нужно быть осторожным! Лучше вовсе без учителя, чем с плохим учителем! А полезней всего было бы создать специальный учебник шахматной игры для детей. Конечно, один человек этого не сделает. Чтобы написать подобный учебник, шахматисты должны соединиться с педагогами. Это должен быть коллективный труд. И если такое дело начнется, я с удовольствием помогу составителям учебника.

Эммануил Ласкер—профессор математики. Мы спрашиваем его:

— Помогает ли вам математика в игре, существует ли связь между шахматами и математикой?

— Несомненно, некоторая связь существует. Важнее всего то, что математика тренирует мозг, приучает логически мыслить, приучает разбираться в положении.

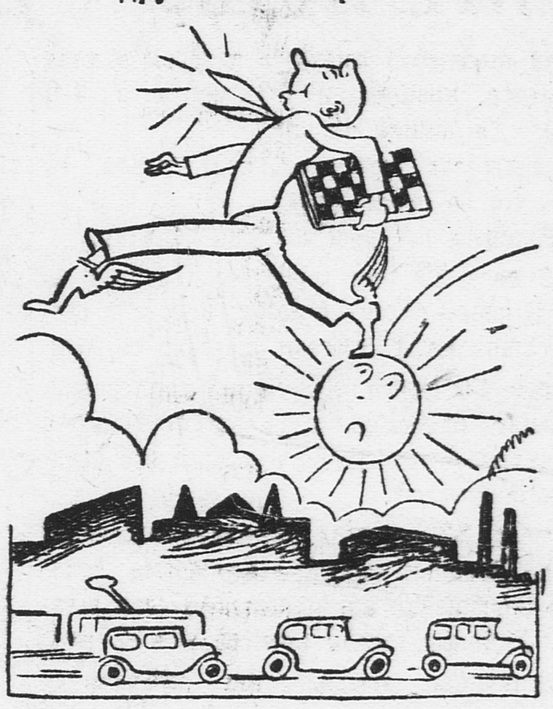
Беседа идет к концу. Ласкер говорит об огромном интересе к шахматам в Советском Союзе, о своем намерении остаться здесь надолго. Мы пожимаем руку Ласкера — руку, полсотни лет двигавшую фигурами на доске. Она еще крепка и уверенна, эта рука, она еще готова побеждать!

## ЛАСКЕР ПРОТЯНУЛ МНЕ РУКУ

В шахматы я играю давно, но только прошлогодняя шахматная спартакиада пионеров и школьников дала мне толчок к более серьезным занятиям шахматами. За прошедший год я сумел достичь уже звания игрока III категории.

В партии с доктором Ласкером у меня по дебюту получилось несколько стесненное положение. Чтобы облегчить игру, я решил разменяться фигурами. Стало легче. Казалось, что дело движется к ничьей. Но

*Дружеский шарж А. ЗУБОВА*



— У меня сегодня выигрыш!

тут я предпринял интересную комбинацию. Довольно точной игрой я принудил Ласкера сдаться на 28-м ходу. Позиция белых была безнадежна. Ласкер протянул мне руку. Я не понял и спрашиваю: «Вы предлагаете ничью?»

— Нет, я сдаюсь,—ответил он мне.

**САША БЛОХ** (7-я школа Фрунзенского района).

## На 23-м ходу

Играть в шахматы я научился 7 лет, но настоящую практическую подготовку я получил только в прошлом году в кружке Центрального парка культуры и отдыха.

Перед встречей с Эм. Ласкером я очень волновался. Какое начало он изберет? Как мне отвечать?

Ласкер начал королевской пешкой. Я ответил моей любимой французской партией. После дебюта я обогнал белых в развитии, получил более активную позицию. На 14-м ходу Ласкер пожертвовал мне слона за две пешки и «один шах». Постепенно улучшая свое положение, я добился выигрыша качества. Ласкер с улыбкой взял своего короля и протянул мне.

Партия продолжалась 22 хода.

**А. ПРОРВИЧ** (9-я школа Фрунзенского района).

**Французская партия**

**ЛАСКЕР—ПРОРВИЧ**

| Белые. | Черные. |
|---|---|
| 1. e2—e4 | e7—e6 |
| 2. f2—f4 | d7—d5 |
| 3. e4—e5 | c7—c5 |
| 4. Kg1—f3 | Kb8—c6 |
| 5. g2—g3 | Kg8—h6 |
| 6. Cf1—g2 | Cc8—d7 |
| 7. d2—d3 | Фd8—c7 |
| 8. Kb1—c3 | Cf8—e7 |
| 9. O—0 | O—0—0 |
| 10. a2—a4 | a7—a6 |
| 11. Kf3—d2 | Kh6—f5 |
| 12. Kd2—b1 | h7—h5 |
| 13. Kb1—a3 | Лd8—g8 |
| 14. Cg2 : d5 | e6 : d5 |
| 15. Kc3 : d5 | Фc7—d8 |
| 16. Ka3—c4 | Cd7—e6 |
| 17. Kc4—b6 + | Kpc8—b8 |
| 18. c2—c4 | Kc6—b4 |
| 19. Фd1—f3 | Kf5—d4 |
| 20. Фf3—g2 | h5—h4 |
| 21. a4—a5 | h4 : g3 |
| 22. h2 : g3 | Ce6—h3 |
| Сдался. | |

Ответ. редактор Ал. СТРОЕВ.

Адрес редакции: Москва, центр, Новая площадь, 10. Тел. 2-89-24, 1-35-64. Редакция принимает от 10 до 5 часов вечера. Выходит через день.
Подписная цена 1935 г.: на 1 месяц — 45 к., на 3 мес. — 1 р. 35 к., на 6 мес. — 2 р. 70 к., на 12 мес. — 5 р. 40 к.

Уполномоченный Главлита В—19449. Типография газеты «Правда» имени Сталина. Изд. № 248.